

Приложение 2 к РПД

Б.В.ДВ.03.02 «Подготовка ребёнка к школе»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)

Форма обучения - очная

Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. Общие сведения

1.	Кафедра	педагогика
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Подготовка ребёнка к школе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

ПК-2: Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность»	УК-1 ПК-1 ПК-2	основные понятия: подготовка к школе, готовность ребёнка к школьному обучению, здоровьесберегающая среда, здоровье, адаптация к школе; преемственность и др	строить образовательные отношения со всеми субъектами образовательного процесса на основе этических норм	актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования	Подготовка конспектов практических занятий
2.Сотрудничество детского сада (школы) по формированию здоровья детей	УК-1 ПК-1 ПК-2	основные законодательные и нормативные акты в области здоровьесбережения; цели, задачи и принципы подготовки детей к школе	использовать технологии сохранения здоровья и его укрепления в педагогической практике	поиском необходимой психолого-педагогической информации по разделу формирование и укрепление здоровья детей и подготовки их к школе	Подготовка конспектов практических занятий
3.Основы организации проектирования модели здоровья подрастающего поколения	УК-1 ПК-1	теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса	работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в	Выполнение контрольной работы

	ПК-2		деятельность	социально-педагогических ситуациях	
4.Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО	УК-1 ПК-1 ПК-2	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе на разные возрастные периоды	использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку и его родителям в области физического воспитания и развития ребёнка по укреплению. его здоровья, осуществления сотрудничества с органами спортивного комитета города	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	Подготовка докладов по согласованной теме
5.Преимственность в системе подготовки детей к школе	УК-1 ПК-1 ПК-2	инновационные образовательные технологии в области дошкольного и школьного образования	использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку и его родителям в области физического воспитания и развития ребёнка по укреплению. его здоровья, осуществления сотрудничества с	методикой изученных оздоровительных систем и уметь их реализовывать на практике	Подготовка презентаций

			органами спортивного комитета города		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее, «3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов, «4» («хорошо») - 81-90 баллов, «5» («отлично») - 91-100 баллов.

4.Критерии и шкалы оценивания

Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	2
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.1.Общие критерии оценки работы студентов на практических (семинарских) занятиях

Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях:	Оценка работы
- активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия (семинара), самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия (семинара), участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;	отлично
- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия (семинара), незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях (семинарах), неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;	хорошо
- ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость;	удовлетворительно
- пассивность на практических занятиях (семинарах), частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок	неудовлетворительно

4.2.Критерии оценки творческого задания

Критерии оценки творческого задания:	Баллы
Критерии оценки базовой системы знаний:	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
Критерии оценки творческой части:	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	
- самостоятельность выполнения	0,5
Критерии оценки презентационной части:	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.3. Критерии оценки контрольной (самостоятельной) работы

Критерии оценки контрольной работы:	Баллы
- соответствие предполагаемым ответам;	1
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);	1
- логика рассуждений;	1
- неординарность подхода к решению.	1
- грамотность оформления	1
Максимальное количество баллов	5

Общие критерии оценки ответов студентов на зачете

Критерии оценки ответов студентов на зачете	Оценка работы
<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы; - знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа</p>	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания 	не зачтено

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.

5.1. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Физиологическая перестройка работы организма дошкольника.
3. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Формирование основ будущей личности.
5. Старший дошкольный возраст – закономерный этап в развитии ребенка.
6. Изменение структуры и содержания детской деятельности.
7. Социальная и личностная готовность ребенка к обучению в школе.
8. Критические периоды психического развития ребенка и их влияние на подготовку к школе.
9. Индивидуальность ребенка в аспекте его готовности к школе.
10. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
11. Произвольность как основной компонент готовности ребенка к школе.
12. Намерения ребенка как основная функция его мотивации.
13. Мотивация и качественные изменения деятельности дошкольника.
14. Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации.
15. Ориентировочный тест Керна и Ийрасека.
16. Диагностика учебной мотивации как критерия психологической готовности ребенка к школе.
17. Коррекционно-развивающая работа и ее особенности.
18. Группы и классы развития как инструмент подготовки ребенка к школе.
19. Коррекционно-развивающие классы и их комплектация.
20. Методические принципы использования игр в развивающей работе с детьми.
21. Психологические механизмы воздействия игры на ребенка.
22. Некоторые игры, используемые в классе развития.
23. Принципы ведения развивающей работы с дошкольниками.
24. Дошкольники «группы риска».